

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

Факультет ветеринарной медицины и зоотехнии
Кафедра общей и частной зоотехнии

УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор

О.А. Удалых

(подпись)

«27»

04

2024 г.

МП



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.0.12 «ТЕХНОЛОГИЯ ПРОИЗВОДСТВА ПРОДУКЦИИ
ЖИВОТНОВОДСТВА»**

Образовательная программа **Магистратура**

Укрупненная группа **36.00.00 Ветеринария и зоотехния**

Направление подготовки **36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза**

Направленность (профиль): **Ветеринарная санитария**

Форма обучения **Очная, очно-заочная**

Квалификация выпускника **магистр**

Год начала подготовки: **2024**

Макеевка – 2024 год

Разработчик:

к.б.н., доцент


(подпись)

Александров С.Н.

Рабочая программа дисциплины «Технология производства продукции животноводства» разработана в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 сентября 2017 г. № 982.

Рабочая программа дисциплины «Технология производства продукции животноводства» разработана на основании учебного плана по направлению подготовки 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «ДОНАГРА» от 27.04.2024 г., протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании предметно-методической комиссии кафедры общей и частной зоотехнии

Протокол № 10 от «09» апреля 2024 года

Председатель ПМК


(подпись)

Александров С.Н.
(ФИО)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры общей и частной зоотехнии
Протокол № 10 от «01» апреля 2024 года

И.о. зав. кафедрой


(подпись)

Должанов П.Б.
(ФИО)

Начальник учебного отдела


(подпись)

Шевченко Н.В.
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ	4
1.1. Наименование дисциплины	4
1.2. Область применения дисциплины	4
1.3. Нормативные ссылки	4
1.4. Роль и место дисциплины в учебном процессе	4
1.5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	7
2.1. Содержание учебного материала дисциплины	7
2.2. Обеспечение содержания дисциплины	9
3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3.1. Тематический план изучения дисциплины	10
3.2. Темы практических/семинарских занятий и их содержание	11
3.3. Самостоятельная работа студентов	11
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4.1. Рекомендуемая литература	15
4.2. Средства обеспечения освоения дисциплины	17
4.3. Оценочные материалы (фонд оценочных средств)	17
4.4. Критерии оценки знаний, умений, навыков	17
4.5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	25
5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	29

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.0.12 «ТЕХНОЛОГИЯ ПРОИЗВОДСТВА ПРОДУКЦИИ ЖИВОТНОВОДСТВА»

1.2. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Технология производства продукции животноводства» дисциплиной обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, направленность (профиль): Ветеринарная санитария.

Дисциплина «Технология производства продукции животноводства» основывается на знаниях и умениях, полученных при изучении таких дисциплин как «Технология скотоводства», «Технология свиноводства», «Технология овцеводства», «Технология птицеводства», «Технология коневодства».

1.3. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Нормативно-правовую базу рабочей программы составляют:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки;

Положение о рабочей программе дисциплины в ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия»;

другие локальные нормативные акты ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия».

1.4. РОЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Цель дисциплины – формирование теоретических и практических знаний и навыков по технологии первичной переработки мяса и мясoproдуктов, по управлению технологическими процессами от приема животных и птицы на перерабатывающие предприятия, первичной переработки до реализации готовой продукции. Изучение дисциплины даёт возможность будущему специалисту грамотно организовать приёмку и подготовку скота и птицы к убою; правильно, в соответствии с требованиями САН ПИН, организовать первичную переработку продуктов убои; в условиях цехов и лабораторий, грамотно организовать консервирование и хранение сырья; с помощью лабораторных методов анализа провести исследования по оценке качества сырья для дальнейшей переработки или реализации.

Задачи дисциплины заключаются в формирование знаний теоретических основ первичной переработки мяса; технологических линий убои, разделки туш; питательной ценности мясных продуктов; методов оценки и контроля качества мясных продуктов; способов и режимов транспортировки и хранения мясных продуктов.

Описание дисциплины

Укрупнённая группа	36.00.00 Ветеринария и зоотехния		
Направление подготовки	36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза		
Направленность программы	Ветеринарная санитария		
Образовательная программа	Магистратура		
Квалификация	Магистр		
Дисциплина обязательной части образовательной программы	Обязательная часть		
Форма контроля	экзамен		
Показатель трудоёмкости	Форма обучения		
	Очная	заочная	очно-заочная
Год обучения	1	-	1

Семестр	1	-	1
Количество зачётных единиц	3	-	3
Общее количество часов	108	-	108
Количество часов, часы:			
- лекционных	16	-	8
- семинарских	-	-	-
- лабораторных	32	-	10
-курсовая работа (проект)			
-контактной работы на промежуточную аттестацию	2,3	-	2,3
- самостоятельной работы	89,7	-	87,7

1.5. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

Способен использовать данные об биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения: - ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции; - улучшения продуктивных качеств санитарно-гигиенических показателей содержания животных (ОПК-1).

Способен анализировать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов (ОПК-2).

Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов (ОПК-4).

Индикаторы достижения компетенции:

Использует данные об биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения улучшения продуктивных качеств животных (ОПК-1.3).

Использует данные об биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения санитарно-гигиенических показателей содержания животных (ОПК-1.4).

Анализирует влияние на организм животных природных и генетических факторов (ОПК-2.1).

Использует в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий (ОПК-4.1).

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Технология производства продукции животноводства», характеризующие этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, направленность Ветеринарная санитария представлены в таблице

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
ОПК-1	Способен использовать данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения: - ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции; - улучшения продуктивных качеств и санитарно-гигиенических показателей содержания животных	Использует данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения улучшения продуктивных качеств животных (ОПК-1.3)	<i>Знание:</i> данных о биологическом статусе и нормативных общеклинических показателей для обеспечения улучшения продуктивных качеств животных. <i>Умение:</i> использовать данные о биологическом статусе и нормативных общеклинических показателей для обеспечения улучшения продуктивных качеств животных. <i>Навык и опыт деятельности</i> использования данных о биологическом статусе и нормативных общеклинических показателей для обеспечения улучшения продуктивных качеств животных.
		Использует данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения санитарно-гигиенических показателей содержания животных (ОПК-1.4)	<i>Знание:</i> данных о биологическом статусе и нормативных общеклинических показателей для обеспечения санитарно-гигиенических показателей содержания животных. <i>Умение:</i> использовать данные о биологическом статусе и нормативных общеклинических показателей для обеспечения санитарно-гигиенических показателей содержания животных. <i>Навык и опыт деятельности:</i> использования данных о биологическом статусе и нормативных общеклинических показателей для обеспечения санитарно-гигиенических показателей содержания животных.
ОПК-2	Способен анализировать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов (ОПК-2)	Анализирует влияние на организм животных природных и генетических факторов (ОПК-2.1)	<i>Знание:</i> влияния на организм животных природных и генетических факторов. <i>Умение:</i> анализировать влияние на организм животных природных и генетических факторов. <i>Навык и опыт деятельности:</i> анализ влияния на организм животных природных и генетических факторов.
ОПК-4	Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов	Использует в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий (ОПК-4.1)	<i>Знание:</i> способов поиска и компоновки современного оборудования в технологических цепях производства продукции животноводства. <i>Умение:</i> интегрировать в единый производственный комплекс современные подходы в организации производства продукции животноводства. <i>Навык и опыт деятельности:</i> подбор методов решения задач при разработке новых технологий их внедрении.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В процессе освоения дисциплины «Технология производства продукции животноводства» используются следующие формы организации учебного процесса (образовательные технологии):

- лекции (Л);
- занятия семинарского типа (СЗ);
- самостоятельная работа студентов по выполнению различных видов работы (СР).

При проведении практических и лабораторных занятий используются мультимедийные презентации, деловые игры, кейсы, раздаточные материалы.

В учебном процессе применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор ситуаций, дискуссия, коллоквиум), внеаудиторная самостоятельная работа, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение. Самостоятельная работа студентов предусматривает подготовку к практическим занятиям, подготовку конспектов по отдельным вопросам изучаемых тем, изучение учебной и методической литературы, научных статей, подготовку и защиту результатов собственных научных исследований.

2.1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы	Содержание темы в дидактических единицах	Формы организации учебного процесса
Раздел 1. Технология скотоводства		
Тема 1. Технология молочного скотоводства. Помещения, выгулы, системы содержания, создание комфортной среды, доение. Технологии мясного скотоводства	1. Влияние технологических факторов на молочную и мясную продуктивность крупного рогатого скота. 2. Организация случек, отёлов и производства молока. 3. Зарубежные и отечественные породы, используемые в системах разведения скота. 4. Основные показатели мясной продуктивности КРС. Организация кормления высокоудойных коров	ЛЗ,
Раздел 2. Технология свиноводства		
Тема 2. Особенности кормления, содержания, организации воспроизводства и откорма молодняка свиней	1. Оценка продуктивных качеств свиней. 2. Расчет основных технологических параметров работы свиноводческого предприятия	ЛЗ,
Раздел 3. Технология овцеводства		
Тема 3. Особенности кормления, содержания, организации воспроизводства и откорма молодняка овец	1. Технология воспроизводства ада овец. 2. Структура и оборот стада в овцеводстве. 3. Проектирование кормления овец.	ЛЗ,
Раздел 4. Технология птицеводства		
Тема 4. Технология содержания и кормления птицы. Обеспечение воспроизводственного цикла	1. Технологический процесс производства пищевых яиц. 2. Технологический процесс производства мяса бройлеров.	ЛЗ,
Раздел 5. Технология коневодства		
Тема 5. Виды продуктивности и способы её получения в коневодстве. Испытания лошадей.	1. Кормление и содержание лошадей	ЛЗ,

СР – самостоятельная работа студента;
ЛЗ – лабораторное занятие.

2.2. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы	Литература
Раздел 1 Технология скотоводства	
Тема 1. Технология молочного скотоводства. Помещения, выгулы, системы содержания, создание комфортной среды, доение. Технология мясного скотоводства	О1, О2, Д1, Д2, Д3, Д4., П1, П2, П3, П4.
Раздел 2. Технология свиноводства	
Тема 2. Особенности кормления, содержания, организации воспроизводства и откорма молодняка свиней	О1, О2, Д1, Д2, Д3, Д4., П1, П2, П3, П4.
Раздел 3. Технология овцеводства	
Тема 3. Особенности кормления, содержания, организации воспроизводства и откорма молодняка овец	О1, О2, Д1, Д2, Д3, Д4., П1, П2, П3, П4.
Раздел 4. Технология птицеводства.	
Тема 4. Технология содержания и кормления птицы. Обеспечение производственного цикла	О1, О2, Д1, Д2, Д3, Д4., П1, П2, П3, П4.
Раздел 5. Технология коневодства	
Тема 5. Виды продуктивности и способы её получения в коневодстве. Испытания лошадей.	О1, О2, Д1, Д2, П2, П3

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Названиеразделов и тем	Количествочасов																	
	очная форма						заочная форма						очно-заочная					
	всего	В том числе					всего	В том числе					всего	В том числе				
лек		пр	лаб	конт роль	ср	лек		пр	лаб	конт роль	ср	лек		пр	лаб	конт роль	ср	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Раздел 1 Технология скотоводства																		
Тема 1. Технологии молочного скотоводства. Помещения, выгулы, системы содержания, создание комфортной среды, доение. Технологии мясного скотоводства.	22	3	н/п	7	-	12	-	-	-	-	-	-	22	2	н/п	2	-	18
Итого по разделу 1	22	3	н/п	7		12	-	-	-	-		-	22	2	н/п	2	-	18
Раздел 2. Технология свиноводства																		
Тема 2. Особенности кормления, содержания, организации воспроизводства и откорма молодняка свиней.	22	3	н/п	7	-	12	-	-	-	-	-	-	22	2	н/п	2	-	18
Итого по разделу 2	22	3	н/п	7		12	-	-	-	-			22	2	н/п	2	-	18
Раздел 3. Технология овцеводства																		
Тема 3. Особенности кормления, содержания, организации воспроизводства и откорма молодняка овец.	22	3	н/п	7	-	12	-	-	-	-	-	-	22	2	н/п	2	-	18
Итого по разделу 3	22	3	н/п	7		12	-	-	-	-	-	-	22	2	н/п	2	-	18
Раздел 4. Технология птицеводства.																		
Тема 4. Технологии содержания и кормления птицы. Обеспечение производственного цикла.	22	3	н/п	7	-	12	-	-	-	-	-	-	21	1	н/п	2	-	18
Итого по разделу 4	22	3	н/п	7		12	-	-	-		-		21	1	н/п	2	-	18
Раздел 5. Технология коневодства																		
Тема 5. Виды продуктивности и способы ее получения в коневодстве. Испытания лошадей.	17,7	4	н/п	4	-	9,7	-	-	-	-	-	-	18,7	1	н/п	2	-	15,7
Итого по разделу 5	17,7	4	н/п	4	-	9,7	-	-	-	-	-	-	18,7	1	н/п	2	-	15,7
Курсовая работа (проект)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Контактная работа на промежуточную аттестацию	2,3	-	-	-	2,3	-	-	-	-	-	-	-	2,3	-	-	-	2,3	-
Всего часов	108	16	н/п	32	2,3	89,7	-	-	-	-	-	-	108	8	н/п	10	2,3	87,7

н/п – не предусмотрено учебным планом образовательной программы.

3.2. ТЕМЫ ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ И ИХ СОДЕРЖАНИЕ

На практических занятиях студент, используя теоретические материалы (лекции, практикум, учебники) выполняет задания в индивидуальной рабочей тетради

Раздел 1. Технология скотоводства

Практическое занятие №1.

Технология молочного скотоводства. Помещения, выгулы, системы содержания, создание комфортной среды, доение. Технология мясного скотоводства.

План.

1. Влияние технологических факторов на молочную и мясную продуктивность крупного рогатого скота.
2. Организация случек, отёлов и производства молока.
3. Зарубежные и отечественные породы, используемые в системах разведения скота.
4. Основные показатели мясной продуктивности КРС. Организация кормления высокоудойных коров

Раздел 2. Технология свиноводства.

Практическое занятие №2.

Особенности кормления, содержания, организации воспроизводства и откорма молодняк свиной.

План

1. Оценка продуктивных качеств свиной.
2. Расчет основных технологических параметров работы свиноводческого предприятия

Раздел 3. Технология овцеводства.

Практическое занятие №3.

Особенности кормления, содержания, организации воспроизводства и откорма молодняк овец.

План

1. Технология воспроизводства овец.
2. Структура и оборот стада в овцеводстве.
3. Проектирование кормления овец.

Раздел 4. Технология птицеводства.

Практическое занятие №4.

Технология содержания и кормления птицы. Обеспечение производственного цикла.

План

1. Технологический процесс производства пищевых яиц.
2. Технологический процесс производства мяса бройлеров.

Раздел 5. Технология коневодства

Практическое занятие №5.

Виды продуктивности и способы её получения в коневодстве. Испытания лошадей.

План

1. Кормление и содержание лошадей

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины «Технология производства продукции животноводства» предусматривает выполнение коллективных и индивидуальных заданий.

Коллективные задания для самостоятельной работы выполняются всеми студентами и предусматривают обобщение учебного материала по отдельным вопросам курса (по отдельным темам) в виде опорного конспекта. Выполнение этих заданий контролируется преподавателем во время проведения практических и семинарских занятий путем тестирования, участия в дискуссии, выполнения ситуационных заданий и тому подобное, а также при проведении текущего контроля знаний по дисциплине.

Самостоятельная внеаудиторная работа студента предусматривает выполнение индивидуальных заданий – проработка периодических изданий, обработка законодательной и

нормативной базы, работа со статистическими материалами, само тестирование, подготовка реферата с его следующей презентацией в аудитории.

В случае необходимости студенты могут обращаться за консультацией преподавателя согласно графика консультаций, утвержденного кафедрой.

3.3.1. Тематика самостоятельной работы для коллективной проработки

Название темы	
	Раздел 1. Технология скотоводства
1	Тема 1. Технология молочного скотоводства. Помещения, выгулы, системы содержания, создание комфортной среды, доение. Технология мясного скотоводства.
	Раздел 2. Технология свиноводства
2	Тема 2. Особенности кормления, содержания, организации воспроизводства и откорма молодняка свиней.
	Раздел 3. Технология овцеводства
3	Тема 3. Особенности кормления, содержания, организации воспроизводства и откорма молодняка овец.
	Раздел 4. Технология птицеводства.
4	Тема 4. Технология содержания и кормления птицы. Обеспечение производственного цикла.
5	Раздел 5. Технология коневодства
	Тема 5. Виды продуктивности и способы ее получения в коневодстве. Испытания лошадей.

3.3.2. Виды самостоятельной работы

Название разделов и тем	Количество часов																	
	очная форма						заочная форма						очно-заочная форма					
	всего	В том числе					всего	В том числе					всего	В том числе				
		чт	чдл	пд	пспл	рз		чт	чдл	пд	пспл	рз		чт	чдл	пд	пспл	рз
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Раздел 1. Раздел 1. Технология скотоводства																		
Тема 1. Технологиямолочногоскотоводства.Помещения,выгулы, системысодержания,созданиекомфортнойсреды,доение. Технологиямясногоскотоводства.	12	3	3	2	2	2	-	-	-	-	-	-	18	4	4	3	3	4
Итого по разделу 1	12	3	3	2	2	2							18	4	4	3	3	4
Раздел 2. Технологиясвиноводства																		
Тема 2. Особенностикормления,содержания,организацивоспроизво дстваиоткормамолоднякасвиней.	12	3	3	2	2	2	-	-	-	-	-	-	18	4	4	3	3	4
Итого по разделу 2	12	3	3	2	2	2							18	4	4	3	3	4
Раздел 3. Технология овцеводства																		
Тема 3. Особенностикормления,содержания,организацивоспроизво дстваиоткормамолоднякаовец.	12	3	3	2	2	2	-	-	-	-	-	-	18	4	4	3	3	4
Итого по разделу 3	12	3	3	2	2	2							18	4	4	3	3	4
Раздел 4. Технологияптицеводства.																		
Тема 4. Технологиясодержанияикормлениептицы.Обеспечениепроиз водственногоцикла.	12	3	3	2	2	2	-	-	-	-	-	-	18	4	4	3	3	4
Итого по разделу 4	12	3	3	2	2	2							18	4	4	3	3	4
Раздел 5. Технологияконеводства																		
Тема 5. Видыпродуктивностииспособееёполучениявконеводстве.Ис пытаниялошадей.	9,7	2	2	2	2	1,7	-	-	-	-	-	-	15,7	3	3	3	3	3,7
Итого по разделу 5	9,7	2	2	2	2	1,7	-	-	-	-	-	-	15,7	3	3	3	3	3,7
Всего часов	89,7	14	14	10	10	9,7	-	-	-	-	-	-	87,7	19	19	15	15	19,7

Чт – чтение текстов учебников, учебного материала;

Чдл – чтение дополнительной литературы;

Пд– подготовка доклада;

Пспл– подготовка к выступлению на семинаре, к практическим занятиям;

Рз– решение ситуационных профессиональных задач.

3.4.2 Контрольные вопросы для самоподготовки

1. Значение животноводства для народного хозяйства и пути его развития.
2. Биологические особенности сельскохозяйственных животных, конституция, экстерьер, их характеристика и оценка, методы оценки.
3. Происхождение и эволюция домашних животных.
4. Молочные породы крупного рогатого скота.
5. Породы комбинированного направления продуктивности.
6. Мясные породы крупного рогатого скота.
7. Новые породы и типы свиней.
8. Основные зарубежные породы, используемые в системах разведения свиней в России.
9. Тонкорунные породы овец.
10. Полутонкорунные породы овец.
11. Полугрубошерстные породы овец.
12. Грубошерстные породы овец.
13. Ведущие породы мирового генофонда.
14. Методы комплексной оценки и отбора сельскохозяйственных животных.
15. Популяционно-генетические основы селекции и прогнозирования повышения продуктивности стад животных.
16. Племенной подбор.
17. Особенности племенной работы в различных категориях хозяйств.
18. Планирование племенной работы. Календарные планы.
19. Методы племенной работы по созданию новых пород.
20. Методы племенной работы по сохранению пород.
21. Апробация селекционных достижений.
22. Методы разведения. Схемы скрещивания.
23. Отбор и подбор. Виды селекции.
24. Прогнозирование эффекта отбора. Разработка целевого стандарта.
25. Интенсивное выращивание ремонтного молодняка жвачных животных.
26. Методы выращивания молодняка птицы.
27. Интенсификация воспроизводства стада.
28. Эффективность различных сроков отёла, опороса, ягнения.
29. Мероприятия по подготовке к случке и ее проведению.
30. Осеменивание и пересадка эмбрионов.
31. Структура стада и факторы её определяющие.
32. Сроки ягнения овец и их характеристика.
33. Основные породы лошадей.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

4.1.1. Основная литература:

№	Наименование основной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
О1	Основы технологии производства и первичной обработки продукции животноводства : учебное пособие / Л. Ю. Киселев, Ю. И. Забудский, А. П. Голикова, Н. А. Федосеева. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 448 с. — ISBN 978-5-8114-1364-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/211112 (дата обращения: 25.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.		https://e.lanbook.com/book/211112
О2	Животноводство: учебник / Г. В. Родионов, А. Н. Арилов, Ю. Н. Арылов, Ц. Б. Тюрбеев. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 640 с. — ISBN 978-5-8114-1568-7. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/211508 (дата обращения: 25.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.		https://e.lanbook.com/book/211508
О3	Стандартизация, технология переработки и хранения продукции животноводства : учебное пособие / Г. С. Шарафутдинов, Ф. С. Сибгатуллин, Н. А. Балакирев [и др.]. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 624 с. — ISBN 978-5-8114-3954-6. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/130		https://e.lanbook.com/book/139267
Всего наименований: 3 шт.			3 электронных ресурсов

4.1.2. Дополнительная литература

№	Наименование дополнительной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
Д1	Родионов, Г. В. Технология производства молока и говядины: учебник / Г. В. Родионов, Л. П. Табакова, В. И. Остроухова. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 304 с. — ISBN 978-5-8114-3480-0. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/206354 (дата обращения: 25.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — URL: https://e.lanbook.com/book/96856		https://e.lanbook.com/book/206354
Д2	Семенченко, С. В. Технология первичной переработки продуктов животноводства: учебное пособие / С. В. Семенченко, А. С. Дегтярь, И. В. Засемчук. — Персиановский: Донской ГАУ, 2017. — 154 с. — ISBN 978-5-98252-294-8. —		+

	Текст:электронный//Лань:электроннобиблиотечнаясистема. https://e.lanbook.com/book/998		
ДЗ	Янкина, О.Л. Технология первичной переработки продуктов животноводства: учебное пособие / О.Л. Янкина, В.В. Подвалова. — Уссурийск : Приморская ГСХА, 2012. — 128 с. — Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная система. https://e.lanbook.com/book/696		+
Д4	Третьяков, Е.А. Технология первичной переработки продуктов животноводства: учебно-методическое пособие / Е.А. Третьяков. — Вологда : ВГМХА им. Н.В. Верещагина, 2018. — 148 с. — ISBN 978-5-98076-277-3. — Текст: электронный // Лань : электроннобиблиотечная система. https://e.lanbook.com/book/130		+
Всего наименований: 4 шт.			4

4.1.3. Периодические издания

№	Наименование периодической литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
П1	Всё о мясе: научно-технический и производственный журнал / Всерос. науч.-исслед. ин-т мясной пром-ти - Москва: ВНИИМП, 2008-		
П2	Мясная индустрия: ежемесячный производственный научно-технический журнал - Москва: Б.и., 1996-		
П3	Мясные технологии: специализированный журнал / Учредитель : ЗАО "Отраслевые ведомости" - Москва: Printru, 2006-		
П4	Переработка молока [Электронный ресурс]: специализированный журнал / учредитель: Общество с ограниченной ответственностью Издательский дом "Отраслевые ведомости" - Москва: Отраслевые ведомости, 2018 [ЭИ]		

4.1.4. Перечень профессиональных баз данных

Наименование ресурса	Режим доступа
ЭБС «Лань»	www.e.lanbook.com
Университетская библиотека ONLINE	http://biblioclub.ru
в научной электронной библиотеке eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/
в электронной Библиотеке диссертаций и авторефератов России	http://www.dslib.net/

4.1.5. Перечень информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
Официальный сайт Министерства финансов РФ	http://www.minfin.ru/
Общероссийская сеть распространения правовой информации «КонсультантПлюс»	http://www.consultant.ru

Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики	http://www.gks.ru
Официальный сайт Министерства сельского хозяйства и продовольствия Ростовской области	http://www.don-agro.ru
Официальный портал правительства Ростовской области	http://www.donland.ru
Официальный сайт Высшей Аттестационной Комиссии (ВАКРФ)	http://vak.ed.gov.ru/
Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru
Сайт скотоводство	http://www.scotovodstvo.ru
Журнал «Эксперт»	www.expert.ru
Библиотека диссертаций и авторефератов России	http://www.dslib.net/
Сетевое издание «Центр раскрытия корпоративной информации».	http://www.e-disclosure.ru
ЭБС «Лань»	http://e.lanbook.com

4.2. СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические указания;

№	Наименование методических разработок
М.2	Александров С.Н. Методические рекомендации по организации и планированию самостоятельной работы по дисциплине «Технология производства продукции животноводства» (для студентов направления подготовки: 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза) / С.Н. Александров - Макеевка, ДОНАГРА, 2023г. – 32 с. – □Электронный ресурс□. – Режим доступа: внутренний учебно-информационный портал ДОНАГРА
М.3	Александров С.Н. Методические рекомендации по выполнению обучающимися семинарских занятий по учебной дисциплине «Технология производства продукции животноводства» для студентов направления подготовки 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза образовательного уровня бакалавриат всех форм обучения / С.Н. Александров – Макеевка: ДОНАГРА, 2023. – 19с.

2. Материалы по видам занятий;

3. Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий (по видам занятий).

4.3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

Фонд оценочных средств по дисциплине «Технология производства продукции животноводства» разработан в соответствии с Положением о фонде оценочных средств в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Донбасская аграрная академия» и является неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

4.4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Критерии оценки формируются исходя из требований Положения о порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

В процессе текущего и промежуточного контроля оценивается уровень освоения компетенций, формируемых дисциплиной, согласно этапам освоения дисциплины.

4.4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции/ Индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навыки (или) опыт деятельности
ОПК-1 /ОПК-1.3	Способен использовать данные об биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения: - ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции; - улучшения продуктивных качеств	Использует данные об биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения улучшения продуктивных качеств животных	<i>Знание:</i> данных об биологическом статусе и нормативных общеклинических показателей для обеспечения улучшения продуктивных качеств животных	<i>Умение:</i> использовать данные об биологическом статусе и нормативных общеклинических показателей для обеспечения улучшения продуктивных качеств животных	<i>Навыки и опыт деятельности:</i> использования данных об биологическом статусе и нормативных общеклинических показателей для обеспечения улучшения продуктивных качеств животных
ОПК-1 /ОПК-1.4	улучшения продуктивных качеств в санитарно-гигиенических показателях содержания животных	Использует данные об биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения санитарно-гигиенических показателей содержания животных	<i>Знание:</i> данных об биологическом статусе и нормативных общеклинических показателей для обеспечения санитарно-гигиенических показателей содержания животных	<i>Умение:</i> использовать данные об биологическом статусе и нормативных общеклинических показателей для обеспечения санитарно-гигиенических показателей содержания животных	<i>Навыки и опыт деятельности:</i> использования данных об биологическом статусе и нормативных общеклинических показателей для обеспечения санитарно-гигиенических показателей содержания животных
ОПК-2 /ОПК-2.1	Способен анализировать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	Анализирует влияние на организм животных природных и генетических факторов	<i>Знание:</i> влияния на организм животных природных и генетических факторов	<i>Умение:</i> анализировать влияние на организм животных природных и генетических факторов	<i>Навыки и опыт деятельности:</i> анализ влияния на организм животных природных и генетических факторов

ОПК-4 /ОПК-4.1	Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач использования современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов	Использует в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий	<i>Знание:</i> способной познакомиться с современными технологическими цепями производства продукции и животноводства	<i>Умение:</i> интегрировать в единый производственный комплекс современные подходы в организации производства продукции животноводства	<i>Навыки и опыт деятельности:</i> подбора методов решения задач при разработке новых технологий и их внедрении
-------------------	---	--	---	---	---

4.4.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются шкалой: «зачтено», «не зачтено» в форме зачета.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения под дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	не зачтено	зачтено		
1 этап. Знать данные о биологическом статусе и нормативных общеклинических показателей для обеспечения улучшения продуктивных качеств животных (ОПК-1/ОПК-1.3)	Фрагментарные знания данных о биологическом статусе и нормативных общеклинических показателей для обеспечения улучшения продуктивных качеств животных/ Отсутствие знаний	Неполные знания данных о биологическом статусе и нормативных общеклинических показателей для обеспечения улучшения продуктивных качеств животных	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания данных о биологическом статусе и нормативных общеклинических показателей для обеспечения улучшения продуктивных качеств животных	Сформированные и систематические знания данных о биологическом статусе и нормативных общеклинических показателей для обеспечения улучшения продуктивных качеств животных

Этап. Уметь использовать данные об биологическом статусе и нормативных общеклинических показателях для обеспечения улучшения продуктивных качеств животных (ОПК-1/ОПК-1.3)	Фрагментарные умения использовать данные об биологическом статусе и нормативных общеклинических показателях для обеспечения улучшения продуктивных качеств животных/ Отсутствие умений	В целом успешные, но несистематические умения использовать данные об биологическом статусе и нормативных общеклинических показателях для обеспечения улучшения продуктивных качеств животных	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения использовать данные об биологическом статусе и нормативных общеклинических показателях для обеспечения улучшения продуктивных качеств животных	Успешные и систематические умения использовать данные об биологическом статусе и нормативных общеклинических показателях для обеспечения улучшения продуктивных качеств животных
Этап. Владеть навыками использования данных об биологическом статусе и нормативных общеклинических показателях для обеспечения улучшения продуктивных качеств животных (ОПК-1/ОПК-1.3)	Фрагментарное применение навыков использования данных об биологическом статусе и нормативных общеклинических показателях для обеспечения улучшения продуктивных качеств животных/ Отсутствие навыков	В целом успешное, но несистематическое применение навыков использования данных об биологическом статусе и нормативных общеклинических показателях для обеспечения улучшения продуктивных качеств животных	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков использования данных об биологическом статусе и нормативных общеклинических показателях для обеспечения улучшения продуктивных качеств животных	Успешное и систематическое применение навыков использования данных об биологическом статусе и нормативных общеклинических показателях для обеспечения улучшения продуктивных качеств животных

<i>Результат обучения по дисциплине</i>	<i>Критерии и показатели оценивания результатов обучения</i>			
	<i>незачтено</i>	<i>зачтено</i>		
Этап. Знать данные об биологическом статусе и нормативных общеклинических показателях для обеспечения санитарно-гигиенических показателей содержания животных (ОПК-1/ОПК-1.4)	Фрагментарные знания данных об биологическом статусе и нормативных общеклинических показателях для обеспечения санитарно-гигиенических показателей содержания животных/ Отсутствие знаний	Неполные знания данных об биологическом статусе и нормативных общеклинических показателях для обеспечения санитарно-гигиенических показателей содержания животных	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания данных об биологическом статусе и нормативных общеклинических показателях для обеспечения санитарно-гигиенических показателей содержания животных	Сформированные и систематические знания данных об биологическом статусе и нормативных общеклинических показателях для обеспечения санитарно-гигиенических показателей содержания животных

Этап. Уметь использовать данные об биологическом статусе и нормативных общеклинических показателей для обеспечения санитарно-гигиенических показателей содержания животных (ОПК-1/ОПК-1.4)	Фрагментарные умения использовать данные об биологическом статусе и нормативных общеклинических показателей для обеспечения санитарно-гигиенических показателей содержания животных/Отсутствия умений	В целом успешные, но несистематические умения использовать данные об биологическом статусе и нормативных общеклинических показателей для обеспечения санитарно-гигиенических показателей содержания животных	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения использовать данные об биологическом статусе и нормативных общеклинических показателей для обеспечения санитарно-гигиенических показателей содержания животных	Успешные и систематические умения использовать данные об биологическом статусе и нормативных общеклинических показателей для обеспечения санитарно-гигиенических показателей содержания животных
Этап. Владеть навыками использования данных об биологическом статусе и нормативных общеклинических показателей для обеспечения санитарно-гигиенических показателей содержания животных (ОПК-1/ОПК-1.4)	Фрагментарное применение навыков использования данных об биологическом статусе и нормативных общеклинических показателей для обеспечения санитарно-гигиенических показателей содержания животных/Отсутствия навыков	В целом успешное, но несистематическое применение навыков использования данных об биологическом статусе и нормативных общеклинических показателей для обеспечения санитарно-гигиенических показателей содержания животных	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков использования данных об биологическом статусе и нормативных общеклинических показателей для обеспечения санитарно-гигиенических показателей содержания животных	Успешное и систематическое применение навыков использования данных об биологическом статусе и нормативных общеклинических показателей для обеспечения санитарно-гигиенических показателей содержания животных
Этап. Знать влияния на организм животных природных и генетических факторов (ОПК-2/ОПК-2.1)	Фрагментарные знания влияния на организм животных природных и генетических факторов/Отсутствие знаний	Неполные знания влияния на организм животных природных и генетических факторов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания влияния на организм животных природных и генетических факторов	Сформированные и систематические знания влияния на организм животных природных и генетических факторов

Результат обучения <i>по дисциплине</i>	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	незачтено	зачтено		
Этап. Уметь анализировать влияние на организм животных природных и генетических факторов (ОПК-2/ОПК-2.1)	Фрагментарные умения анализировать влияние на организм животных природных и генетических факторов/Отсутствия умений	В целом успешные, но несистематические умения анализировать влияние на организм животных природных и генетических факторов	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения анализировать влияние на организм животных природных и генетических факторов	Успешные и систематические умения анализировать влияние на организм животных природных и генетических факторов

Шэтап. Владеть навыками анализавлияния на организмживотных природных и генетических факторов(ОПК-2/ОПК-2.1)	Фрагментарное применениенавыков анализа влияния на организмживотныхприродны хи генетических факторов / Отсутствиенавыков	В целом успешное, нонесистематическое применениенавыков анализа влияния на организмживотныхприродн ых и генетическихфакторов	В целом успешное, носопровождающее отдельными ошибкамиприменение навыков анализавлияниянаорганизмжив отныхприродныхигенетически х факторов	Успешное и систематическое применение навыков анализавлияниянаорганизмжив отныхприродныхигенетически х факторов
Іэтап. Знать способы поиска икомпоновкисовременног ооборудованияв технологических цепяхпроизводствапрод укцииживотноводства (ОПК-4/ОПК-4.1)	Фрагментарныезнания способовпоискаикомпоновки с овременного оборудования втехнологических цепяхпроизводства продукцииживотноводства / Отсутствиезнаний	Неполные знания способовпоискаикомпонов ки с овременногооборудования в технологических цепяхпроизводства продукцииживотноводства	Сформированные, носодержащиеотдельныепробел ызнания способовпоискаикомпон овкисовременного оборудованиявтехнологических цепях производства продукцииживотноводства	Сформированные исистематические знания способовпоискаикомпоновки с овременного оборудования втехнологических цепяхпроизводства продукцииживотноводства
ІІэтап. Уметь интегрироватьв единый производственныйкомпле кс современныеподходы в организациипроизводства продукцииживотноводств а (ОПК-4/ОПК-4.1)	Фрагментарные умения интегрировать в единыйпроизводственныйко мплекссовременные подходы ворганизации производствапродукции животноводства/ Отсутствие умений	В целом успешные, нонесистематические умения интегрировать в единыйпроизводственныйко мплекссовременные подходы ворганизации производствапродукциижив отноводства	В целом успешные, носодержащиеотдельн ые пробелы уменияинтегрироватьв единый производственныйкомплекс современные подходыв организации производствапродукцииживотн оводства	Успешные и систематические умения интегрировать в единыйпроизводственный комплекс современные подходы ворганизации производствапродукциижи вотноводства
Шэтап. Владеть навыками подбораметодов решения задач приразработкеновыхтехнолог ийиихвнедрении (ОПК-4/ОПК-4.1)	Фрагментарное применениенавыков подбор аметодов решениязадачприразработкен овых технологий и их внедрении/ Отсутствиенавыков	В целом успешное, нонесистематическое пр именение навыков подбораметодов решения задачприразработкеновыхт ехнологийиихвнедрении	В целом успешное, носопровождающее отдельными ошибкамиприменение навыков подбораметодоврешениязадачп ри разработкеновыхтехнологийи ихвнедрении	Успешное и систематическое применение навыков подбораметодоврешениязадач при разработкеновыхтехнологийи ихвнедрении

4.4.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений, навыков и (или) опыта деятельности, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректной корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверки знаний, умений, навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, ответы на теоретические вопросы (письменные или устные), выполнение заданий на практическом занятии, выполнение контрольных работ);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций, ведения рабочих тетрадей и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся о ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий текущего контроля.

График текущего контроля по дисциплине «Технология производства продукции животноводства»

Номер и наименование мероприятия	Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Этапы формирования компетенций	Форма контрольного мероприятия	Месяц проведения контрольного мероприятия (для очной формы обучения)
Тема 1. Технология молочного скотоводства. Помещения, выгулы, системы содержания, создание комфортной среды, доение. Технология мясного скотоводства.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4	ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-2.1 ОПК-4.1	I этап, II этап, III этап	Устный опрос, Тестирование, представление и защита доклада (реферата)	1 занятие
Тема 2. Особенности кормления, содержания, организации воспроизводства и откорма молодняка свиней.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4	ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-2.1 ОПК-4.1	I этап, II этап, III этап	Устный опрос, Тестирование, представление и защита доклада (реферата)	2 занятие
Тема 3. Особенности кормления, содержания, организации воспроизводства и откорма молодняка овец	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4	ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-2.1 ОПК-4.1	I этап, II этап, III этап	Устный опрос, Тестирование, представление и защита доклада (реферата)	2 занятие

Тема 4.Технология содержания и кормления птицы. Обеспечение производственного цикла.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4	ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-2.1 ОПК-4.1	I этап, II этап, III этап	Устный опрос, Тестирование, представление и защита доклада (реферата)	3 занятие
Тема 5.Виды продуктивности и способы её получения в коневодстве. Испытания лошадей.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4	ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-2.1 ОПК-4.1	I этап, II этап, III этап	Устный опрос, Тестирование, представление и защита доклада (реферата)	3 занятие

Устный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень владения компетенциями, в т.ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала. При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала. Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине. Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически связанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоения нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связанные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использо

вать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывается его правильность, полнота, сознательность, логичность изложения материала, культура речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Контрольная работа (письменный опрос) – средство контроля усвоения учебного материала темы, организованное как часть учебного занятия в виде опросно-ответной формы работы преподавателя с обучающимися. Проводится в письменной форме для выявления объема знаний обучающихся по определенному разделу, теме, проблеме и т. п. Работа выполняется в аудитории и четко ограничена во времени (15–20 минут), при этом студентам запрещено пользоваться любыми материалами (конспектами занятий, учебной литературой, интернет-ресурсами, подсказками и пр.).

Критерии и шкалы оценивания устного (письменного) опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии и не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывает тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59%	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточной высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов – 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанное на знакомстве с объективной литературой и современными публикациями, даёт логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высокая активность студента и ответов на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов, полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства, как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навыки и опыт применения студентами в применении. На заключительном этапе проводится устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде выставления зачета.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме устного опроса.

Аттестационные испытания в форме зачета проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в

соответствиисвоимидолжностнымиобязанностями).Вслучаеотсутствияведущегопреподавателяаттестационныеиспытанияпроводятсяпреподавателем,назначеннымписьменнымраспоряжениемпо кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа и сдачи промежуточной аттестации в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

При подготовке ответа обучающийся, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании зачета) сдается преподавателю.

Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Шкала оценивания

Экзамен, зачет с оценкой, курсовые работы (проекты), практики	Зачет	Критерии оценивания
«Отлично»	«Зачтено»	Сформированные и систематические знания; успешные и систематические умения; успешное и систематическое применение навыков
«Хорошо»		Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; в целом успешные, но содержащие пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыка
«Удовлетворительно»		Неполные знания; в целом успешное, но несистематическое умение; в целом успешное, но несистематическое применение навыков
«Неудовлетворительно»	«Не зачтено»	Фрагментарные знания, умения и навыки / отсутствуют знания, умения и навыки

4.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и семинарские (практические) и лабораторные занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское (практические) занятие и указания на самостоятельную работу.

Семинарские (практические) занятия завершают изучение тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защит выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно в начале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур, символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента

свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Подготовка к лабораторным занятиям.

Лабораторные занятия имеют выраженную специфику, углубляют и закрепляют теоретические знания по учебной дисциплине. На этих занятиях студенты осваивают конкретные методы изучения дисциплины, обучаются экспериментальным способам анализа, умению работать с приборами и современным оборудованием.

В ходе подготовки к лабораторной работе преподаватель поясняет проблематику, объем и содержание лабораторного занятия, определяет, какие понятия, определения, теории могут быть иллюстрированы данным экспериментом, какие умения и навыки должны приобрести студенты в ходе занятия, какие знания углубить и расширить.

Задача на подготовку к лабораторной работе может быть поставлена на лекции, на практическом занятии с таким временным расчетом, чтобы студенты смогли качественно подготовиться к ее проведению. Одновременно им выдаются разрабатываемые на кафедре «Задание на лабораторную работу» и «Отчет о лабораторной работе».

Разделы указанных методических материалов отражают учебные вопросы, краткие сведения по теории, программу выполнения работы, содержание отчета, вопросы для подготовки и литературу, рекомендуемую к изучению. В них также ставятся задачи, которые студенты должны решить при подготовке к работе, в процессе эксперимента и при обработке полученных результатов.

В методических указаниях о порядке оформления отчета о лабораторной работе определяются форма отчета (в каком виде должен быть оформлен цифровой и графический материал), порядок сравнения полученных результатов с расчетными и оценки погрешностей, порядок формулирования выводов и заключений, а также защиты выполненной работы.

Проведению лабораторного занятия может предшествовать сдача студентами коллоквиума. Коллоквиум - собеседование преподавателя со студентами. Цель коллоквиума - контролирование глубины усвоения теоретического материала; понимания сущности явлений, иллюстрируемых данной лабораторной работой; проверка знания приборов и аппаратуры, используемых при проведении лабораторной работы; проверка знания порядка проведения эксперимента и его обоснования, представлений об ожидаемых результатах, умения их обрабатывать и анализировать; проверка знания правил техники безопасности и эксплуатации оборудования при проведении работ.

Лабораторные занятия выполняются студентами самостоятельно под контролем преподавателя.

В процессе подготовки и выполнения лабораторных работ студенты все необходимое, связанное с экспериментом, записывают в свои рабочие тетради или специальные бланки. Тут же фиксируют поставленную перед ними экспериментальную задачу, структурную или принципиальную схему, методику выполнения заданий, поясняя записи схемами, таблицами и другими материалами. В тетрадь (бланк) заносятся все наблюдения по ходу выполнения эксперимента, а также результаты в виде выводов с соответствующими таблицами, графиками и описанием полученных результатов опытов. Результаты выполнения лабораторной работы оформляются студентами в виде отчета.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение:

- 1) главного в тексте;
- 2) основных аргументов;
- 3) выводов.

Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);

- использовать при говорении и письме синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации процесса обучения и контроля знаний обучающихся по дисциплине используются:

– учебная аудитория, оснащённая необходимым учебным оборудованием (доска аудиторная, столы и стулья ученические, демонстрационные стенды и др.);

– лаборатория, оснащённая необходимым лабораторным оборудованием (Аквадистиллятор медицинский электрический, Пламенный фотометр, Центрифуга лабораторная медицинская настольная с ротором на 10 пробирок, Автоматическая установка для разложения по Кьельдалю, Шкаф сушильный, Муфельная печь, Баня водяная лабораторная, Баня песочная лабораторная с электроплитой, Весы аналитические, Измельчитель почвенных проб, Мельница лабораторная Вьюга, Мешалка магнитная, Шкаф вытяжной, Прибор Сокслета, Посуда лабораторная разнообразная);

– помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

Для обеспечения освоения дисциплины необходимы:

1. Учебники, учебно-методические пособия, справочные материалы и т.п.
2. Информационные стенды.
3. Слайды, презентации учебного материала, видеоматериалы.
4. Мультимедийное оборудование.
5. Компьютерное оборудование с лицензионным и свободно распространяемым программным обеспечением:

Astra Linux;

МойОфис;

AdobeReader;

Kaspersky Endpoint Security;

Foxit Reader;

GoogleChrome;

Moodle;

MozillaFireFox;

WinRAR;

7-zip;

Opera.

Система электронного обучения MOODLE

Яндекс.Телемост

TrueConf Online

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Технология производства продукции животноводства»
Направление подготовки: 36.04.01. Ветеринарно-санитарная экспертиза
Направленность: Ветеринарная санитария
Квалификация выпускника: магистр
Кафедра физики, математики и информационных технологий

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование теоретических и практических знаний и навыков по технологии первичной переработки мяса и мясопродуктов, по управлению технологическими процессами от приема животных и птицы на перерабатывающие предприятия, первичной переработки до реализации готовой продукции. Изучение дисциплины даёт возможность будущему специалисту грамотно организовать приёмку и подготовку скота и птицы к убою; правильно, в соответствии с требованиями САН ПИН, организовать первичную переработку продуктов убои; в условиях цехов и лабораторий, грамотно организовать консервирование и хранение сырья; с помощью лабораторных методов анализа провести исследования по оценке качества сырья для дальнейшей переработки или реализации.

Задачи дисциплины заключаются в формирование знаний теоретических основ первичной переработки мяса; технологических линий убои, разделки туш; питательной ценности мясных продуктов; методов оценки и контроля качества мясных продуктов; способов и режимов транспортировки и хранения мясных продуктов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технология производства продукции животноводства» дисциплиной обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, направленность (профиль): Ветеринарная санитария.

Дисциплина «Технология производства продукции животноводства» основывается на знаниях и умениях, полученных при изучении таких дисциплин как «Технология скотоводства», «Технология свиноводства», «Технология овцеводства», «Технология птицеводства», «Технология коневодства».

3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

Способен использовать данные об биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения: - ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции; - улучшения продуктивных качеств и санитарно-гигиенических показателей содержания животных (ОПК-1).

Способен анализировать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов (ОПК-2).

Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов (ОПК-4).

Индикаторы достижения компетенции:

Использует данные об биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения улучшения продуктивных качеств животных (ОПК-1.3).

Использует данные об биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения санитарно-гигиенических показателей содержания животных (ОПК-1.4).

Анализирует влияние на организм животных природных и генетических

факторов(ОПК-2.1).

Используетв профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий(ОПК-4.1)

4. Результаты обучения

Планируемые результаты обучения представлены в таблице:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
ОПК-1	Способен использовать данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения: - ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции; - улучшения продуктивных качеств и санитарно-гигиенических показателей содержания животных	Использует данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения улучшения продуктивных качеств животных (ОПК-1.3)	<i>Знание:</i> данных о биологическом статусе и нормативных общеклинических показателей для обеспечения улучшения продуктивных качеств животных. <i>Умение:</i> использовать данные о биологическом статусе и нормативных общеклинических показателей для обеспечения улучшения продуктивных качеств животных. <i>Навык и опыт деятельности:</i> использования данных о биологическом статусе и нормативных общеклинических показателей для обеспечения улучшения продуктивных качеств животных.
		Использует данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения санитарно-гигиенических показателей содержания животных (ОПК-1.4)	<i>Знание:</i> данных о биологическом статусе и нормативных общеклинических показателей для обеспечения санитарно-гигиенических показателей содержания животных. <i>Умение:</i> использовать данные о биологическом статусе и нормативных общеклинических показателей для обеспечения санитарно-гигиенических показателей содержания животных. <i>Навык и опыт деятельности:</i> использования данных о биологическом статусе и нормативных общеклинических показателей для обеспечения санитарно-гигиенических показателей содержания животных.
ОПК-2	Способен анализировать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов (ОПК-2)	Анализирует влияние на организм животных природных и генетических факторов (ОПК-2.1)	<i>Знание:</i> влияния на организм животных природных и генетических факторов. <i>Умение:</i> анализировать влияние на организм животных природных и генетических факторов. <i>Навык и опыт деятельности:</i> анализ влияния на организм животных природных и генетических факторов.

ОПК-4	Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов	Использует в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий (ОПК-4.1)	<i>Знание:</i> способ поиска и компоновки современного оборудования в технологических цепях производства продукции животноводства. <i>Умение:</i> интегрировать в единый производственный комплекс современные подходы в организации производства продукции животноводства. <i>Навыки и опыт деятельности:</i> подбор методов решения задач при разработке новых технологий и их внедрении.
-------	--	--	--

5. Основные разделы дисциплины

Технология скотоводства. Технология свиноводства. Технология овцеводства. Технология птицеводства. Технология коневодства

6. Общая трудоемкость дисциплины и форма промежуточной аттестации

Объем дисциплины 108 часов, 3 зачетных единицы. Дисциплина изучается в очной форме обучения на 1 курсе, в 1 семестре. Промежуточная аттестация – экзамен